

**Негосударственное частное общеобразовательное
учреждение
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № 4 от 14.06.2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова 14.06.2023г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева Приказ № 29 от 14.06.2023г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку (второй иностранный язык)
(указать учебный предмет, курс)

класс 8

Количество часов 36

Учитель Калашникова Наталия Васильевна

Категория высшая

Люберцы
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для ___8___ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Французский язык. Второй иностранный язык.» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. В.Н. ШАЦКИХ. 5-9классы. Серия "Dans le monde du français". Программа для общеобразовательных учреждений.

Выбор программы обусловлен тем, что программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре и в основе её создания лежит система обучения, направленная на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Цели, задачи изучения учебного предмета

Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК для изучения второго иностранного языка.

Цели обучения предмету «Французский язык (второй иностранный язык)»

Курс "Dans le monde du français" опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (нужно дать сноску: Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный и ставит перед собой следующие стратегические цели:

учебная цель - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

познавательная цель, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

развивающая цель - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

воспитательная цель - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Основные задачи:

- помочь обучающимся войти в мир французского языка и французской культуры;
- обеспечить их знаниями о различных сферах бытия в странах изучаемого языка;
- познакомить с опытом действия в различных сферах жизни за рубежом;
- научить творчески преобразовывать и переносить приемы деятельности в новые непредвиденные условия.

2. Планируемые результаты изучение учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов (См.: Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения)):

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

Ученик научится:

высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношениях (на любом уровне речевых единиц).

высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.

проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.

Ученик получит возможность научиться:

- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;

- вести дискуссию с применением: аргументации, контраргументации, комментирования, сравнения.

Чтение:

Ученик научится:

- понимать основную идею, смысл текста.
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- синтезировать информацию из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказать прочитанное.

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- понимать высказывания разного характера и стиля

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно реагировать на услышанное.
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

Ученик научится

- заполнять определенные виды деловых бумаг.
- написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- выписывать из прочитанного то, что необходимо.

Ученик получит возможность научиться:

- составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

Ученик научится:

- переводить со словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета по классам

Личностные результаты обучающихся 8 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

Речевая компетенция по видам речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться).
Объем диалога этикетного характера – до 8-х реплик от каждой стороны.
- вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию на вопросы разных видов, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражать своё мнение, отношение).
Объем диалога-расспроса – до 4 - 6-х реплик от каждой стороны.
- вести диалог-побуждение к действию (приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться /не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать

согласие/несогласие принять его; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его);

- вести диалог-обмен мнениями (выслушивать сообщение / мнение партнёра; выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий).

Объем – до 6-х реплик от каждой стороны.

- вести комбинированный диалог (сообщать информацию и выразить своё мнение; расспрашивать и давать оценку;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- аргументировать свою точку зрения.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о летних каникулах, о литературе, истории и исторических событиях в стране изучаемого языка, об образовании во Франции с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план или вопросы.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую / нужную / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания аудиотекстов – до 2-х минут.

Ученик получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержания в зависимости от коммуникативной задачи: соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение, выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

1. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание и включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов – 400-500 слов.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка текста или его начала;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении незнакомых слов, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

2. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров (изучающее чтение). Объем текстов до 250 слов.

- понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
- оценивать полученную информацию;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

3. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение):

- просматривать текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;

Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «Приключения», «В школе», «Проведение досуга» и т.д. Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на этапе 8 класса включает:

- знакомство с различными способами проведения каникул подростками из стран изучаемого языка;
- знакомство с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, сказками и легендами;

- знакомство с образованием в стране изучаемого языка;
- знакомство с интернациональными словами, вошедшими в лексикон русского языка из французского и наоборот;

Ученик научится:

- писать имена и фамилии некоторых знаменитых людей Франции на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Парижа и других городов Франции.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать звуко-буквенные соответствия.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;

- распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования:

аффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision); (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ;
- наречий суффиксом -ment ;
- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ien (parisien).

словосложение :

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределенно-личным местоимением *on*;
 - сложносочиненные предложения с союзами *ou, mais*;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *présent, passé composé, imparfait*;
 - употреблять глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* и *être*.
 - владеть особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;
- Phrases interrogatives
 - Discours indirect
 - Question indirect
 - Passé simple ; passé composé
 - Possessifs: les adjectifs possessifs et les pronoms possessifs
 - Plus-que-parfait
 - Voix passive
 - Conditionnel présent;
 - Pronoms relatifs simples *qui, que, dont*
 - Concordance des temps dans le plan du passé
 - Prépositions
 - Pronoms relatifs composés
 - Mise en relief: *c'est ... qui, c'est ... que, ce sont ... qui, ce sont ... que*
 - Phrase complexe
 - Futur antérieur
 - pronoms personnels objets.

Учёт достижений учащихся

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике «*Dans le monde du français. Français langue étrangère. 4^e année de l'enseignement secondaire. 8^e classe*». В. Н. Шацких и др. в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «**Revision. Tests**». В конце учебника содержатся вопросы для самооценки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 8 классе отведено 36 учебных часов, по 1 часу в неделю.

3. Содержание учебного предмета

Настоящая программа составлена на 36 часов и рассчитана на 2023/2024 учебный год.

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов

1	Приключения на любой вкус	4	
2	Чтение – это открытие	4	
3	История – это жизнь	5	
4	Великие люди Франции	4	
5	Что такое Франкофония?	5	
6	Французы. Какие они?	5	
7	Образование. Для чего оно нужно?	5	
8	Кто ваш герой?	4	
9	Контрольные работы.		2
Всего		36	

4. Тематическое планирование

Разделы	Темы		Дата проведения (уч. неделя)	Коррек тировка
	№ урока	Тема урока		
1.	2.	3.	4.	5.
Unité 1	Les aventures pour tous les goûts.			
	Приключения на любой вкус (4 часа).			
	1.	Летние каникулы. Ознакомление с лексикой.	1	
	2.	Приключения и путешествия в литературных произведениях. Вопросительные слова.	2	
	3.	Знаменитые исследователи и первооткрыватели. <i>Passé composé</i> .	3	
	4.	Повторение лексики Unité 1 «Приключения на любой вкус».	4	
Unité 2	La lecture, c'est comme une découverte.			
	Чтение – это открытие (4 часа).			
	5.	Литература для подростков: книги, газеты, журналы. Ознакомление с лексикой.	5	
	6.	Великие французские писатели. <i>Passé simple</i> .	6	
	7.	Художественная литература. Притяжательные прилагательные и местоимения.	7	
	8.	Повторение лексики Unité 2 «Чтение – это открытие».	8	
Unité 3	C'est vivant, l'Histoire!			
	История – это жизнь! (5 часов)			
	9.	Париж: вчера и сегодня. Предпрошедшее время.	9	
	10.	Исторические места Парижа. Страдательный залог	10	
	11.	Памятники Парижа.	11	
	12.	Повторение лексики Unité 3 «История – это жизнь!».	12	

	13.	Контрольная работа № 1	13	
Unité 4	 Ils ont fait la gloire de la France. Великие люди Франции. (4 часа)			
	14.	Жанна д'Арк и другие исторические люди Франции.	14	
	15.	Великие люди Франции: писатели, композиторы.	15	
	16.	Великие люди Франции: ученые и политические деятели.	16	
	17.	Повторение лексики Unité 4 «Великие люди Франции».	17	
Unité 5	 La francophonie, qu'est-ce que c'est? Что такое Франкофония? (5 часов)			
	18.	Франкоговорящие страны: Швейцария. Предлоги.	18	
	19.	Франкоговорящие страны: Бельгия.	19	
	20.	Франкоговорящие страны: Канада.	20	
	21.	Роль французского языка в мире. Сложные относительные местоимения.	21	
	22.	Повторение лексики Unité 5 «Что такое Франкофония?».	22	
Unité 6	 Les Français, comment sont-ils? Французы. Какие они? (5 часов)			
	23.	Французы, какие они?	23	
	24.	Вкусы и пристрастия французов	24	
	25.	У каждого народа свои традиции.	25	
	26.	Французы глазами иностранцев.	26	
	27.	Повторение лексики Unité 6 «Французы. Какие они?».	27	
Unité 7	 L'enseignement: mode d'emploi. Образование. Для чего оно нужно? (5 часов)			
	28.	Школьная жизнь.	28	
	29.	Французы в школе	29	
	30.	Распорядок дня французского школьника.	30	
	31.	Повторение лексики Unité 7 «Образование. Для чего оно нужно?».	31	
	32.	Контрольная работа № 2.	32	

Unité 8	Quel est votre héros?		
	Кто ваш герой? (4 часа)		
	33.	Каким должен быть герой?	33
	34.	Герои в литературе	34
	35.	На кого я хотел бы быть похожим	35
	36.	Урок повторения и закрепления материала Unité 8 «Кто ваш герой?».	36
Итого:			36

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – «Dans le monde du français» авторы В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 **Учебник** - *Французский язык*. 4-й год обучения, 8 класс (Москва, «Дрофа», АО "Издательство "Просвещение" 2021 г.) (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации), авторы В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Книга для учителя** "Livres du professeur"
2. **Книга для чтения** "Livres de lecture"
3. **Аудио приложение** – CD MP3

Программа основного общего образования по французскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с. - (Стандарты второго поколения)

4. Г.М. Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.: Просвещение, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://french-online.ru/>
2. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>
3. <http://irgol.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/> <http://irgol.ru/>

Аудио приложение к линии УМК

В.Н. Шацких, и др. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал
5. Географические карты
6. Компьютер
7. Мультимедийный проектор